



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ БЛАГОЕВГРАД

СТАНОВИЩЕ

от член на научно жури **доц. д-р Фатима Сапунджи**
в конкурс за заемане на академичната длъжност **ДОЦЕНТ**,
по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието), обявен от Югозападен университет „Неофит Рилски“ в
ДВ бр. 36/17.04.2026 г.

Относно: научната, научно-приложната и професионално-академичната дейност и продукция, представена от участник в конкурса –
гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска

бообщени данни за дейността и научната продукция на кандидата

Конкурсът за заемане на академичната длъжност „доцент“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието) е обявен за нуждите на катедра “Управление на образованието и специална педагогика“ във Факултета по педагогика на Югозападен университет (ЮЗУ) “Неофит Рилски“, град Благоевград.

Единственият кандидат в конкурса е гл. ас. д-р Радослава Викторова Топалска. Тя притежава необходимата образователна и професионална подготовка в областта на информатиката и информационните технологии. Завършила е образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“ с професионална квалификация „информатик“, както и следдипломна квалификация „учител по информационни технологии“. Притежава образователна и научна степен „доктор“ в професионално направление 1.2. Педагогика, докторска програма „Методика на обучението в началните класове (Методика на обучението по математика)“.

За участие в конкурса д-р Топалска е представила следните документи и доказателствени материали:

По група А, показател 1 кандидатката покрива изискуемите 50 точки с дисертационен труд за придобита образователна и научна степен „доктор“, диплома №

По група В, показател 3, гл. ас. д-р Радослава Топалска е представила хабилитационен труд - монография „Дигитална компетентност на учителя“, Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2024 г., ISBN 978-954-00-0397-9. В монографията са систематизирани теоретичните и нормативните основи на дигиталната компетентност, адаптирана е европейската рамка DigCompEdu към българската образователна среда и са предложени модел и методология за оценяване и самооценяване на дигиталните компетентности на учителите. Към документите за конкурса е представен препис-извлечение от Протокол № 12/06.11.2024 г. от заседание на Катедрения съвет на катедра „Управление на образованието и специална педагогика“ към Факултета по педагогика на ЮЗУ „Неофит Рилски“, на което монографичният труд

е обсъден и предложен за публикуване. Общият брой точки по група В, показател 3 е 100,00 при изискуеми 100 точки.

По група Г кандидатката представя общо 23 научни публикации, тематично свързани с профила на конкурса. По показател 6 са включени 3 публикации в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, посветени на информационните и комуникационните технологии, STEAM образованието и приложението на добавената реалност в началния етап на образование. За тях са отчетени 75 точки. По показател 7 са представени 20 публикации в нереферирани списания с научно рецензиране или в редактирани колективни томове. Те разглеждат приложението на виртуална и добавена реалност, програмируеми устройства, образователна роботика, дигитални инструменти, електронно обучение, компютърно моделиране, геймификация и STE(A)M подходи. По този показател са отчетени 180 точки. Общият резултат на кандидатката по група Г е 255 точки при минимално изискуеми 200 точки.

По група Д гл. ас. д-р Топалска е представила данни за общо 33 цитирания на свои научни публикации. От тях 6 цитирания попадат в обхвата на показател 11 - цитирания в научни издания, реферирани и индексирани в световноизвестни бази данни с научна информация, както и в монографии и колективни томове, за които са отчетени 90 точки. Останалите 27 цитирания са отчетени по показател 13 - цитирания или рецензии в нереферирани списания с научно рецензиране - 135 точки. Общият брой точки по група Д е 225 при минимално изискуеми 50 точки.

По група Е кандидатката представя доказателства за участие в изпълнението и управлението на национални научноизследователски проекти. По показател 16 е отчетено участието ѝ като член на научния екип на проект, финансиран от Фонд „Научни изследвания“ по договор № КП-06-МНФ/13, в рамките на който е организирана 6-та балканска научна конференция „Наука - образование - изкуство през 21-ви век“. По показател 18 е отчетена дейността ѝ като ръководител на националния научноизследователски проект „Изследване на възможностите за изграждане на методически инструментариум за приложение на съвременни образователни и информационни технологии в преподаването“, финансиран от ФНИ, № КП-06-М проекти, така и в тяхното ръководство. По група Е кандидатката събира общо 45 точки при минимално изискуеми 30 точки.

От представените документи по конкурса може да се направи изводът, че количествените показатели по отделните критерии за заемане на академичната длъжност „доцент“ са изпълнени. Общият минимален брой изискуеми точки е 430, а гл. ас. д-р Радослава Топалска събира 675 точки, което надхвърля минималните национални и допълнителните изисквания с 245 точки.

Таблица 1: Наукометрични показатели за заемане на академичната длъжност „доцент“ (ППЗРАСРБ)

ИЗИСКВАНИ		ДЕКЛАРИРАНИ
Група от показатели	Минимално изисквани за доцент	Изпълнени от кандидата
А	50	50,00
Б	-	-
В	100	100
Г	200	255
Д	50	225
Е	30	45
ОБЩО:	430	675

Преподавателската дейност на гл. ас. д-р Радослава Топалска е пряко свързана с профила на конкурса. От 2016 г. тя преподава във Факултета по педагогика на ЮЗУ „Неофит Рилски“, а от 31.08.2021 г. заема академичната длъжност „главен асистент“, като има общ преподавателски стаж от 9 години и 9 месеца. Води дисциплини в областта на информационните и комуникационните технологии, STEM образованието, дигиталната компетентност, компютърното моделиране, електронните образователни ресурси и

приложението на виртуална и добавена реалност в обучението. Организационният ѝ опит се допълва от изпълняваните функции на научен секретар на Съюза на учените в България - клон Благоевград.

Общият списък на научната продукция на кандидатката съдържа 50 публикации в български и чуждестранни издания. За участие в настоящия конкурс, освен самостоятелната монография, са представени 23 публикации, от които 18 са самостоятелни, а 5 - в съавторство. Една от тях е разработена съвместно със студент, което показва ангажираност към насърчаването на млади изследователи. Значителният дял на самостоятелните трудове свидетелства за изграден изследователски профил и способност за самостоятелно разработване на актуални научни проблеми.

Кандидатката участва активно в академичния живот на университета, в организирането на научни форуми и в популяризирането на изследователски резултати. Умението ѝ да съчетава техническата подготовка с педагогическа компетентност, заедно с натрупания преподавателски опит и научна активност, съответства напълно на тематиката на обявения конкурс.

ценка на научните и на практическите резултати и приноси на представената за участие в конкурса творческа продукция

Представената от гл. ас. д-р Радослава Топалска научна продукция е тематично свързана с профила на конкурса и очертава последователен изследователски интерес към дигиталната компетентност на педагогическите специалисти, STEM и STEAM образованието и приложението на информационните и комуникационните технологии в образователния процес.

Централно място сред представените за участие в конкурса трудове заема монографичният труд „Дигитална компетентност на учителя“. В него кандидатката систематизира теоретичните и нормативните основи на изследваната проблематика, анализира различни научни становища и извежда собствена позиция относно същността и структурата на дигиталната компетентност на учителя. Специално внимание е отделено на Европейската рамка за дигитална компетентност на преподавателите DigCompEdu и на възможностите за нейното адаптиране към българската образователна среда. На тази основа е разработен авторски модел на необходимата дигитална компетентност на учителя, включващ система от критерии, показатели и индикатори за нейното оценяване и самооценяване.

Положително оценявам емпиричната част на монографичния труд, която се основава на изследване сред 262 учители чрез адаптиран вариант на европейския инструмент Selfie for Teachers и на допълващо проучване сред 69 ръководители на образователни институции. Приложената статистическа обработка на данните потвърждава надеждността на използвания изследователски инструментариум. Разглеждането на дигиталната компетентност както през самооценката на учителите, така и от позицията на ръководителите на образователните институции разширява аналитичната основа на изследването и позволява да бъдат открити конкретни дефицити и потребности от професионалното развитие.

Научно-приложната стойност на монографията се изразява и в систематизирането и педагогическото интерпретиране на дигитални инструменти и технологични среди за разработване на електронни образователни ресурси, оценяване, комуникация, дистанционно обучение и игровизация. Анализирани са възможностите за интегриране на STEM подхода, програмируемите устройства и изкуствения интелект в образователния процес, както и въпросите, свързани с безопасността в електронна среда и дигиталната идентичност. Получените резултати са основание за формулираните практически приложими препоръки за повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

Публикациите извън монографичния труд продължават и разширяват разглежданата проблематика. В тях се изследват възможностите за приложение на добавена и виртуална реалност, програмируеми устройства, образователна роботика,

дигитални ресурси, игровизация и изкуствен интелект. Част от разработките са насочени към интегрирането на тези технологии в различни образователни области, сред които началното, математическото, чуждоезиковото и религиозното обучение, физическото възпитание, безопасността на движението и екологичното образование.

Приемам формулираните от гл. ас. д-р Радослава Топалска приноси. Въз основа на анализа на представените трудове те могат да бъдат систематизирани в следните основни направления:

1. Концептуално-теоретични и диагностични приноси в изследването на дигиталната компетентност на учителя – систематизирани са основни научни и нормативни постановки, адаптирана е рамката DigCompEdu и са разработени авторски модел и методология за оценяване и самооценяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.
2. Приноси в изследването на STEM и STEAM образованието – анализирани са състоянието, възможностите и предизвикателствата пред развитието на STEM образованието. Обоснована е ролята на STEAM подхода, игровизацията, проектната работа за развитие на креативността, критичното мислене и социално-емоционалните умения. В това направление се откроява и участието на кандидатката в разработването на доклада на Европейската комисия „STEM Education Landscape in Bulgaria“.
3. Методически приноси при интегрирането на съвременни технологии в образованието – предложена е теоретико-приложна рамка за използване на добавена и виртуална реалност и програмируеми устройства в предучилищното и началното образование. Разработеният инструментариум включва педагогически стратегии и подходи за проследяване на учебните дейности и резултати.
4. Интердисциплинарни методически решения – представени и апробирани са модели за приложение на дигитални технологии в различни предметни области. Разработките разкриват възможностите за пренос на технологични решения към учебно съдържание, което традиционно не е технологично ориентирано.
5. Емпирични приноси при диагностиката на образователната среда – проучени са нагласите и потребностите на учители, студенти и ръководители на образователни институции. Установени са фактори, които подпомагат или ограничават ефективното използване на технологиите, както и потребности от специализирана квалификация и подходящи образователни ресурси. Анализирано е и влиянието на социалните стереотипи върху участието и професионалната реализация в технологичните области.
6. Практико-приложни приноси – систематизирани и оценени от гледна точка на педагогическата им целесъобразност са дигитални платформи, облачни услуги, средства за визуализация, приложения с изкуствен интелект и инструменти за създаване на електронни образователни ресурси. Предложеният методически инструментариум подпомага педагогическите специалисти при избора и интегрирането на съвременни технологии в обучението.

Като най-съществен определям приноса на кандидатката, свързан с концептуализирането, моделирането и диагностиката на дигиталната компетентност на учителя. Останалите резултати имат предимно научно-приложен и методически характер и демонстрират възможностите за практическо интегриране на съвременните информационни и комуникационни технологии в различни образователни контексти. Представените цитирания потвърждават наличието на научен отзвук на публикациите. В обобщение оценявам положително научните и практическите резултати на кандидатката и приемам, че те съответстват на профила и изискванията на конкурса за заемане на академичната длъжност „доцент“.

Критични бележки и препоръки

Нямам критични бележки към материалите, представени от гл. ас. д-р Радослава Топалска за участието ѝ в конкурса. Документите са отлично оформени и са придружени с необходимите справки и доказателствен материал. Препоръчвам кандидатката да продължи да разширява публикационната си активност в рефериани и индексирани списания по актуални проблеми на STEM/STEAM образованието, образователната роботика и интегрирането на изкуствения интелект в учебния процес и да задълбочи практическото апробиране на разработените модели и методически решения чрез експериментални изследвания с роботизирани и програмируеми устройства, като включва студенти и млади изследователи в съвместни научни и образователни проекти.

IV. Заключение

Въз основа на запознаването ми с представените материали по конкурса, вземайки предвид актуалността и значимостта на постигнатите научно-приложни приноси, надвишаване на минималните национални изисквания на ЗРАСРБ, ППЗРАСРБ и Правилника за приложението му в ЮЗУ „Неофит Рилски“, както и отличните преподавателските качества на кандидата убедено предлагам **гл. ас. д-р Радослава Топалска** да заеме на академичната длъжност “доцент“ по професионално направление 1.2. Педагогика (Информационни и комуникационни технологии в образованието).

Дата: 27. 07. 2026г.

Член на научното жури:

/доц. д-р Фатима Сапунджи/



OPINION

By Assoc. Prof. Fatima Sapundzhi, PhD, a member of the Scientific Jury
on the competition for the academic position of **ASSOCIATE PROFESSOR**,
in Professional Field 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in
Education),
announced by South-West University "Neofit Rilski",
in the State Gazette, Issue No. 36/17.04.2026

*Subject: scientific, applied research, and professional academic activities and output
submitted by the candidate in the competition*

Chief Assist. Prof. Radoslava Viktorova Topalska, PhD

I. Summary data on the candidate's scientific output and activities

The competition for the academic position of "Associate Professor" in Professional Field (PF) 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in Education) was announced for the needs of the Department of Education Management and Special Pedagogy at the Faculty of Pedagogy, South-West University (SWU) "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

The sole candidate in the competition is Chief Assist. Prof. Radoslava Viktorova Topalska, PhD. She has the required educational and professional background in informatics and information technologies. She holds Bachelor's and Master's degrees with the professional qualification of "Computer Scientist", as well as a postgraduate qualification as a "Teacher of Information Technologies". She also holds the educational and scientific degree of "Doctor" (PhD) in PF 1.2. Pedagogy, doctoral programme "Methodology of Primary Education (Methodology of Mathematics Education)".

For participation in the competition, Dr Topalska submitted the following documents and supporting evidence:

Under Group A, Indicator 1, the candidate meets the required 50 points with her dissertation for the educational and scientific degree of "Doctor" (PhD), Diploma No. 5860/18.07.2018, issued by South-West University "Neofit Rilski", Blagoevgrad.

Under Group B, Indicator 3, Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska presents a habilitation thesis - the monograph "Digital Competence of the Teacher", published by the University Publishing House "Neofit Rilski", Blagoevgrad, 2024, ISBN 978-954-00-0397-9. The monograph systematises the theoretical and regulatory foundations of digital competence, adapts the European DigCompEdu framework to the Bulgarian educational environment, and proposes a model and methodology for assessing and self-assessing teachers' digital competences. An extract from Minutes No. 12/06.11.2024 of a meeting of the Department Council of the Department of Education Management and Special Pedagogy at the Faculty of Pedagogy, South-West University "Neofit Rilski", has also been submitted; at that meeting, the monograph was discussed and recommended for publication. The total score under Group B, Indicator 3 is 100 points against the required 100 points.

Under Group Γ, the candidate presents a total of 23 scientific publications thematically related to the profile of the competition. Indicator 6 includes 3 publications in scientific journals indexed in world-renowned scientific information databases, focusing on information and communication technologies, STEAM education, and the application of augmented reality in primary education. These publications account for 75 points. Indicator 7 includes 20 publications in non-indexed peer-reviewed journals or edited collective volumes. They examine

the application of virtual and augmented reality, programmable devices, educational robotics, digital tools, e-learning, computer modelling, gamification, and STE(A)M approaches. These publications account for 180 points. The candidate's total score under Group Г is 255 points against the required minimum of 200 points.

Under Group Д, Chief Assist. Prof. Topalska presents evidence of a total of 33 citations to her scientific publications. Of these, 6 citations fall within Indicator 11 - citations in scientific publications indexed in world-renowned scientific information databases, as well as in monographs and collective volumes - and account for 90 points. The remaining 27 citations are reported under Indicator 13 - citations or reviews in non-indexed peer-reviewed journals - and account for 135 points. The total score under Group Д is 225 points against the required minimum of 50 points.

Under Group E, the candidate presents evidence of participation in the implementation and management of national research projects. Indicator 16 includes her participation as a member of the research team of a project funded by the Bulgarian National Science Fund under Contract No. КП-06-МНФ/13, within which the 6th Balkan Scientific Conference "Science - Education - Art in the 21st Century" was organised. Indicator 18 includes her work as Principal Investigator of the national research project "Investigation of the Possibilities for Developing a Methodological Toolkit for the Application of Modern Educational and Information Technologies in Teaching", funded by the Bulgarian National Science Fund under Contract No. КП-06-М 70/1/13.12.2022. These activities demonstrate experience both in participating in and leading research projects. The candidate's total score under Group E is 45 points against the required minimum of 30 points.

The submitted documents support the conclusion that the quantitative criteria for occupying the academic position of "Associate Professor" have been met. Against a minimum overall requirement of 430 points, Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska reports 675 points, exceeding the minimum national and additional requirements by 245 points.

Table 1: Scientometric indicators and minimum requirements for holding the academic position of "Associate Professor".

REQUIRED		DECLARED
Group of indicators	Minimum points required	Points achieved by the candidate
A	50 points	50 points
Б	-	-
B	100 points	100 points
Г	200 points	255 points
Д	50 points	225 points
E	30 points	45 points
TOTAL:	430 points	675.00 points

The teaching activity of Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska is directly related to the profile of the competition. She has taught at the Faculty of Pedagogy of South-West University "Neofit Rilski" since 2016 and has held the academic position of Chief Assistant Professor since 31 August 2021, with a total teaching experience of 9 years and 9 months. She teaches courses in STEM education, digital competence, information and communication technologies, computer modelling, electronic educational resources, and the application of virtual and augmented reality in education. Her organizational experience is complemented by her role as Scientific Secretary of the Union of Scientists in Bulgaria - Blagoevgrad Branch.

The candidate's complete list of scientific output comprises 50 publications in Bulgarian and international editions. For participation in the present competition, in addition to the sole-authored monograph, 23 publications have been submitted, of which 18 are sole-authored and 5 are co-authored. One publication was prepared jointly with a student, demonstrating the

candidate's commitment to supporting young researchers. The substantial proportion of sole-authored works confirms an established research profile and the ability to independently investigate current scientific problems.

The candidate actively participates in the academic life of the University, the organisation of scientific forums, and the dissemination of research results. Her ability to combine technical training with pedagogical competence, together with her teaching experience and research activity, fully corresponds to the subject area of the announced competition.

II. Evaluation of the scientific and practical results and contributions of the research output submitted for participation in the competition

The research output submitted by Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska is thematically related to the profile of the competition and demonstrates a consistent research interest in the digital competence of educational professionals, STEM and STEAM education, and the application of information and communication technologies in the educational process.

The monograph "Digital Competence of the Teacher" occupies a central place among the works submitted for participation in the competition. In it, the candidate systematises the theoretical and regulatory foundations of the subject, analyses different scientific positions, and formulates her own view of the nature and structure of teachers' digital competence. Particular attention is paid to the European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) and the possibilities for adapting it to the Bulgarian educational environment. On this basis, the candidate develops an original model of the required digital competence of teachers, comprising a system of criteria, measures, and indicators for its assessment and self-assessment.

I positively evaluate the empirical component of the monograph, which is based on a study of 262 teachers using an adapted version of the European Selfie for Teachers tool and a complementary survey of 69 heads of educational institutions. The statistical analysis confirms the reliability of the research instruments used. Examining digital competence both through teachers' self-assessment and from the perspective of heads of educational institutions broadens the analytical basis of the study and enables the identification of specific gaps and professional development needs.

The scientific and applied value of the monograph is also reflected in the systematisation and pedagogical interpretation of digital tools and technological environments for developing electronic educational resources, assessment, communication, distance learning, and gamification. The possibilities for integrating the STEM approach, programmable devices, and artificial intelligence into the educational process are analysed, together with issues related to online safety and digital identity. The results provide a basis for practical recommendations aimed at improving the digital competence of educational professionals.

The publications outside the monograph continue and expand the issues under consideration. They investigate the possibilities for applying augmented and virtual reality, programmable devices, educational robotics, digital resources, gamification, and artificial intelligence. Some studies focus on integrating these technologies into different educational areas, including primary education, mathematics education, foreign-language and religious education, physical education, road safety, and environmental education.

I accept the contributions formulated by Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska. Based on the analysis of the submitted works, they can be systematised in the following main areas:

1. Conceptual, theoretical, and diagnostic contributions to research on teachers' digital competence - fundamental scientific and regulatory principles have been systematised, the DigCompEdu framework has been adapted, and an original model and methodology have been developed for assessing and self-assessing the digital competence of educational professionals.
2. Contributions to research on STEM and STEAM education - the current state, opportunities, and challenges in the development of STEM education have been analysed. The role of the STEAM approach, gamification, and project-based work in

developing creativity, critical thinking, and social-emotional skills has been substantiated. The candidate's participation in preparing the European Commission report "STEM Education Landscape in Bulgaria" also stands out in this area.

3. Methodological contributions to the integration of modern technologies in education - a theoretical and applied framework has been proposed for using augmented and virtual reality and programmable devices in preschool and primary education. The developed toolkit includes pedagogical strategies and approaches for monitoring learning activities and outcomes.
4. Interdisciplinary methodological solutions - models for applying digital technologies in different subject areas have been presented and tested. The studies demonstrate the possibilities for transferring technological solutions to educational content that is not traditionally technology-oriented.
5. Empirical contributions to the diagnosis of the educational environment - the attitudes and needs of teachers, students, and heads of educational institutions have been studied. Factors supporting or limiting the effective use of technologies have been identified, together with needs for specialised training and appropriate educational resources. The influence of social stereotypes on participation and professional development in technological fields has also been analysed.
6. Practical and applied contributions - digital platforms, cloud services, visualisation tools, artificial-intelligence applications, and tools for creating electronic educational resources have been systematised and evaluated in terms of their pedagogical appropriateness. The proposed methodological toolkit supports educational professionals in selecting and integrating modern technologies into teaching.

I consider the candidate's most significant contribution to be the conceptualisation, modelling, and diagnosis of teachers' digital competence. The remaining results are predominantly scientific, applied, and methodological in nature and demonstrate the possibilities for the practical integration of modern information and communication technologies in different educational contexts. The citations presented confirm the scientific impact of the publications. In summary, I positively evaluate the candidate's scientific and practical results and consider them to be consistent with the profile and requirements of the competition for occupying the academic position of "Associate Professor".

III. Critical remarks and recommendations

I have no critical remarks regarding the materials submitted by Chief Assist. Prof. Radoslava Topalska, PhD, for participation in the competition. The documents are excellently formatted and are accompanied by the necessary references and evidentiary material. My recommendation is that the candidate continue to develop her research on STEM/STEAM education, educational robotics, and AI while involving students and young researchers in innovative experimental projects.

IV. Conclusion

Based on the materials submitted for the competition and taking into account the relevance and significance of the scientific and applied research contributions, the extent to which the candidate exceeds the minimum national requirements of the Development of Academic Staff in the Republic of Bulgaria Act and the Regulations for its Implementation, the additional requirements of South-West University "Neofit Rilski", and the candidate's excellent teaching qualities, I confidently recommend that Chief Assist. Prof. Radoslava Viktorova Topalska, PhD, occupy the academic position of "Associate Professor" in Professional Field 1.2. Pedagogy (Information and Communication Technologies in Education).

Blagoevgrad, July 27, 2026

Member of the Scientific Jury:
/Assoc. Prof. Fatima Sapundzhi, PhD/